

Tabulka pro sebehodnocení pro 2. stupeň

Předmět	1. čtvrtletí	1. pololetí	3. čtvrtletí	2. pololetí
Český jazyk a literatura	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N
Anglický jazyk	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N
Německý jazyk	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N
Matematika	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N
Informatika	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N
Dějepis	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N
Výchova k občanství	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N
Fyzika	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N
Chemie	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N
Přírodopis	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N
Zeměpis	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N
Hudební výchova	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N
Výtvarná výchova	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N
Výchova ke zdraví	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N
Tělesná výchova	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N
Pracovní činnosti	O Č P N	O Č P N	O Č P N	O Č P N

U každého předmětu za příslušné období vyznač kroužkem své sebehodnocení, kdy

O – znamená ovládám (dokážu používat znalosti bezchybně),

Č – znamená ovládám částečně (občas dělám chyby),

P – znamená ovládám s pomocí (dokážu používat znalosti s pomocí),

N – znamená zatím neovládám (znalosti zatím ještě nedokážu používat).

Zásady pro sebehodnocení

- 1) Sebehodnocení provádí žák ve spolupráci s vyučujícím příslušného předmětu nejméně jednou za čtvrtletí.
- 2) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáka.
- 3) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáka.
- 4) Sebehodnocení nemůže být prostředkem nátlaku žáka na učitele.
- 5) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 6) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - a) co se mu daří,
 - b) co mu ještě nejde.
 - c) jak bude pokračovat dál.
- 7) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- 8) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.
- 9) Žáci 2. stupně základní školy používají písmena představující slovní hodnocení:
 - a) O – ovládám (dokážu používat znalosti bezchybně),
 - b) Č – ovládám částečně (občas dělám chyby),
 - c) P – ovládám s pomocí (dokážu používat znalosti s pomocí),
 - d) N – zatím neovládám (znalosti zatím ještě nedokážu používat).
- 10) Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, oblasti jeho úspěchů a úspěšného uplatnění, a vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci.
- 11) Na konci klasifikačního období žák a učitel společně zhodnotí průběh výkonů žáka. V ideálním případě se žák a učitel shodnou na stejném výsledném hodnocení, které se tak stane pro žáka motivací do dalšího období.