

Příjmení a jméno: Třída:

Tabulka pro sebehodnocení pro 1. stupeň

Předmět	1. čtvrtletí	1. pololetí	3. čtvrtletí	2. pololetí
Český jazyk a literatura				
Anglický jazyk				
Matematika				
Informatika				
Prvouka				
Vlastivěda				
Přírodověda				
Hudební výchova				
Výtvarná výchova				
Tělesná výchova				
Praktické činnosti				

Zásady pro sebehodnocení

- 1) Sebehodnocení provádí žák ve spolupráci s vyučujícím příslušného předmětu nejméně jednou za čtvrtletí.
- 2) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáka.
- 3) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáka.
- 4) Sebehodnocení nemůže být prostředkem nátlaku žáka na učitele.
- 5) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 6) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - a) co se mu daří,
 - b) co mu ještě nejde.
 - c) jak bude pokračovat dál.
- 7) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- 8) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.
- 9) Žáci 1. stupně základní školy používají pro sebehodnocení hodnotící razítka nebo dohodnuté grafické značky.
- 10) Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, oblasti jeho úspěchů a úspěšného uplatnění, a vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci.
- 11) Na konci klasifikačního období žák a učitel společně zhodnotí průběh výkonů žáka. V ideálním případě se žák a učitel shodnou na stejném výsledném hodnocení, které se tak stane pro žáka motivací do dalšího období.